



Roteiro de Estudo Dirigido II - Abril 6º ano/2020

Objetivos:

- Dar continuidade às atividades propostas, conforme Deliberação CEE 177/2020;
- Desenvolver habilidades de estudo, organização pessoal e dosagem de tempo fora do ambiente escolar.

Orientações:

- Siga as orientações dadas pelo(a) professor(a) quanto à realização das atividades;
- Prepare as atividades solicitadas, adequadamente, e entregue-as na primeira aula do(a) respectivo(a) professor(a) na semana de retorno às aulas.

Bom Trabalho!
Seu colégio.

1. Língua Portuguesa - Assistir aos vídeos:

- a) <https://www.youtube.com/watch?v=x3Bsaxi6sk8> (Substantivo)
- b) <https://www.youtube.com/watch?v=Ider3Jay1mw> (Fonema)
- c) <https://www.youtube.com/watch?v=5ru7LIDNv04> (Classificação Silábica)

Exercícios no livro de Gramática – pág. 30 até 53

2. Matemática –

Potenciação

A potenciação é a operação matemática que representa a multiplicação de fatores iguais, ou seja, quando um número é multiplicado por ele mesmo várias vezes. Utilizamos a potenciação para simplificar uma multiplicação de fatores iguais.

Sendo a, b e n números naturais, temos:

$$a^n = a \times a \times a \times \dots \times a = b$$

n - fatores

a – base (fator que se repete)

n – expoente (quantidade de vezes que o fator se repete)

b – potência (resultado da operação)

Exemplos:

1. Como representar matematicamente o número de casas de um tabuleiro de xadrez?

São 8 linhas e 8 colunas, então fazemos:

Como temos 2 fatores iguais nessa multiplicação, podemos escrever em forma de potência, sendo assim $8 \times 8 = 8^2 = 64$, onde:

- 8 é a base (fator que se repete)
- 2 é o expoente (quantidade de vezes que o fator se repete)
- 64 é a potência (resultado da operação)

$8^2 \rightarrow$ lemos: oito elevado ao quadrado ou o quadrado de oito ou oito elevado a 2ª potência.

2. Exemplo Resolvido: O prédio em que Jacira mora tem 4 andares. Em cada andar há 4 apartamentos. Para cada apartamento há 4 vagas na garagem. Como posso representar a quantidade de vagas na garagem desse Prédio?

Como temos, 4 andares, 4 apartamentos em cada andar e 4 vagas para cada apartamento, podemos representar:

Ou, como temos 3 fatores iguais nessa multiplicação, podemos representar em forma de potência, sendo assim $4 \times 4 \times 4 = 4^3 = 64$.

- 4 é a base (fator que se repete)
- 3 é o expoente (quantidade de vezes que o fator se repete)
- 64 é a potência (resultado da operação)

$4^3 \rightarrow$ lemos: quatro elevado ao cubo ou o cubo de quatro ou quatro elevado a 3ª potência

3. Escreva em forma de potência $3 \times 3 \times 3 \times 3$ e calcule.

Como temos 4 fatores iguais nessa multiplicação, podemos escrever em forma de potência, sendo assim $3 \times 3 \times 3 \times 3 = 3^4 = 81$

- 3 é a base (fator que se repete)
- 4 é o expoente (quantidade de vezes que o fator se repete)
- 81 é a potência (resultado da operação)

3^4 → lemos: três elevado a 4ª potência ou a 4ª potência de três (quando o expoente for maior do que 3, não temos como representá-lo geometricamente, como um quadrado ou um cubo, por isso representamos apenas dessas duas formas)

Observações Importantes:

- Todo o número natural elevado a 1 é igual a ele mesmo:

$$1^1=1 \quad 2^1=2 \quad 3^1=3$$

- Todo o número natural, diferente de zero, elevado a zero, é igual a 1.

$$10^0=1 \quad 20^0=1 \quad 30^0=1$$

- As potências de base 10 são formadas pelo algarismo 1 seguido de zeros da quantidade do número do expoente, por exemplo, se quisermos representar a potência de 105, teremos o número 1 seguido de cinco zeros.

$$10^1=10 \quad 10^2=100 \quad 10^3=1000 \quad 10^5=100000$$

- Para melhor entendimento do conteúdo de Potenciação, assista ao vídeo a seguir:

<https://www.youtube.com/watch?v=gYD6iCMgcH0&feature=youtu.be>

Atividades

Todas as atividades abaixo deverão ser feitas no caderno de matemática.

- Copiar todo o conteúdo dado acima no caderno de matemática;
- Copiar os enunciados e responder as questões da página 63 do livro de matemática;
- Copiar e responder: “Por toda a parte”, página 64, do livro de matemática;
- Ler e responder: “Querer é uma coisa, precisar é outra”, página 65, do livro de matemática.

3. História –

- Copiar o texto a seguir no caderno

Resolver os exercícios - Exercício 01 ao 08 - Páginas: 79-81 - COM ENUNCIADO E SEM TEXTO

CAPÍTULO 4 - OS PRIMEIROS HABITANTES DA AMÉRICA

- A partir da África, os primeiros humanos espalharam-se pela Europa e Ásia e, finalmente, chegaram à América. Há duas hipóteses da origem do homem na América. Primeira hipótese é que chegaram à América por terra, depois de atravessar o Estreito de Bering e que teriam vindos à América pelo mar, ou seja, vindos da Oceania, em pequenas embarcações.
- Em 1999, foram descobertos na região de Lagoa Santa, em Minas Gerais, alguns fósseis que datavam 11.500 anos, sendo considerados os mais antigos fósseis no território brasileiro. O crânio foi identificado como de uma mulher, que denominaram de Luzia, em homenagem à Lucy, fóssil de um dos mais antigos ancestrais do homem, de 3,2 milhões de anos, descoberto em 1974, na Etiópia, no continente africano.
- No Brasil, há estudos que provam a existência humana também em São Raimundo Nonato, no sertão do Piauí, além do povo de Umbu e os povos dos sambaquis, no litoral brasileiro.
- Dentre todos os povos, os sambaquis foram muito importantes. Estes povos viviam perto do litoral da região Sul e, para o lugar fixo levavam conchas que recolhiam à beira-mar, abriram-nas no fogo e comiam os moluscos.
- Na Amazônia, também foram encontrados vários vestígios da presença do homem pré-histórico no Brasil. Muitos deles foram agricultores e ceramistas. A cultura marajoara era decorada com desenhos sugestivos, variados e com pinturas policromáticas.

4. Geografia –

- Assista ao vídeo no link: <https://www.youtube.com/watch?v=gqWtsBEB64c>;
- Leia o capítulo 5: A Terra no Universo- grife as partes mais importantes
- Resolva os exercícios da página 43 com enunciado no caderno

5. Ciências –

- a) Faça no caderno o resumo do capítulo 2 do livro de ciências seguindo as orientações abaixo;
- b) Leia e releia o texto;
- c) Busque os conceitos mais importantes e os pontos fundamentais do texto;
- d) Organize as ideias principais.

- Após ter redigido o resumo, assista aos vídeos abaixo para melhor compreensão do capítulo: <https://www.youtube.com/watch?v=-x6lKh3FQAM> e https://www.youtube.com/watch?v=kgKRgS_Oz4Y
- Após redigir o resumo e assistir aos vídeos, copie e responda os exercícios das páginas 37 (Pense e responda) e 39 (Organize as ideias e responda), em seu caderno.

- 6. Artes** – Realizar no caderno de artes um desenho, técnica livre, com o tema: “O mundo precisa ser curado”
- 7. Inglês** – Assistir ao vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=gG5w_FWYorM (Verb to be) Exercícios do Workbook no livro de inglês – pág. 100 até 103
- 8. Informática** – Acesse o link <http://www.colegiojdcumbica.com.br/video-aula/6ano.mp4> com as explicações da aula abaixo.

Título: Centralizado e WordArt;

Texto: Arial 12 e alinhado à esquerda;

Texto: Observe os detalhes e os façam.

Término: Insira seu nome e série e envie em meu e-mail;

Bruno.almeida.medici@gmail.com

A história da Informática.

Com a evolução da sociedade em que vivia o **homem** deparou-se com situações que envolviam **cálculos** cada vez maiores e complexos. Dessa necessidade surge o primeiro instrumento criado especialmente para auxiliar a realização dos cálculos: o **Ábaco**, que foi utilizado **durante 5.000** anos e ainda hoje, vem sendo, com algumas modificações em determinados lugares do mundo, como no Japão, China, União Soviética, entre outros.

- 9. Ed. Física** – Pesquisa sobre a modalidade Vôlei – Breve Histórico; Principais Regras; Principais Atletas Brasileiros; Conquistas da Seleção Brasileira. Fazer manuscrito em folha de almaço, com capa, contendo nome, número e série.